

Structureren en grenzen stellen

Interactievaardigheid Structureren en grenzen stellen	Naam deelnemer:		Datum:
	Hoog	Gemiddeld	Laag
Overgangen aankondigen	Ik kondig vooraf overgangen aan, via vaste rituelen en heb geen haast.	Ik geef de kinderen af en toe te weinig tijd om hun activiteit af te ronden en over te gaan naar de volgende situatie. De rituelen zijn niet altijd of niet voor alle kinderen duidelijk.	Er zijn geen overgangen naar een volgende activiteit: geen rituelen, geen signaal liedjes, geen wijzen op dagritmekaarten. Het 'overkomt' de kinderen en er wordt te weinig tijd voor de overgangen genomen.
Bereik	<input data-bbox="667 730 2040 767" type="text"/>		
Op weg helpen	Ik help kinderen op weg als ze het moeilijk vinden.	Ik help de kinderen op weg, maar haak te vroeg af. Of: Soms help ik wel en soms niet als de kinderen iets moeilijk vinden.	Ik laat de kinderen aan hun lot over en verwacht te veel van hen.
Bereik	<input data-bbox="667 1074 2040 1110" type="text"/>		

Structureren en grenzen stellen

Herhalen	Ik herhaal de taak/opdracht als kinderen even afgeleid zijn en ik word niet gelijk boos of geïrriteerd.	Ik herhaal de taak/opdracht op dezelfde manier, waardoor kinderen die het bij de eerste keer niet begrepen, het nu ook moeilijk kunnen begrijpen. Of: Soms herhaal ik wel en soms niet.	Ik verwacht dat de kinderen uit zichzelf begrijpen wat er van hun verwacht wordt. Ik raak geïrriteerd of boos wanneer ik het nog een keer moet herhalen.
Bereik	<input type="text"/>		
Positief	Ik geef de kinderen positieve gedragsaanwijzingen.	Ik gebruik zowel positieve als negatieve gedragsaanwijzingen.	Ik gebruik de woorden 'niet' en 'nee' vaak. De nadruk ligt vaak op negatieve gedragsaanwijzingen.
Bereik	<input type="text"/>		
Consequent	Ik corrigeer met humor en ben consequent. Ook: wat van de ene pm'er mag, mag van de andere ook.	Ik ben consequent, maar het corrigeren gebeurt op een afgemeten toon. Of: Soms ben ik consequent en soms niet. Ik ben te star in het hanteren van de regels.	Ik ben niet consequent. Mijn gedrag is afhankelijk van het kind dat ik voor me heb.
Bereik	<input type="text"/>		

Structureren en grenzen stellen

Begrip	Ik kijk of ik de aandacht heb van de kinderen en of de kinderen het hebben begrepen.	Ik ben wisselend in mijn houding: soms wacht ik tot ik de aandacht van de kinderen heb en of de kinderen het hebben begrepen, maar soms ook niet.	Ik wacht niet tot ik de aandacht van de kinderen heb en controleer niet of de kinderen het hebben begrepen.
Bereik	<input type="text"/>		
Duidelijk	Ik hanteer een beperkt aantal duidelijke (hoofd)regels.	Er zijn regels, maar ze zijn niet allemaal en altijd even duidelijk voor de kinderen.	Ik hanteer vele regels die niet altijd duidelijk zijn voor de kinderen. Of: Ik hanteer niet of nauwelijks regels, waardoor er een onduidelijke situatie voor de kinderen ontstaat.
Bereik	<input type="text"/>		
Concreet	Ik geef de kinderen een specifieke opdracht en spreek kinderen daarbij aan met hun naam. Wanneer blijkt dat meerdere kinderen niet snappen wat er van hen verwacht wordt, word ik concreter.	Ik geef soms wel en soms niet specifieke opdrachten.	Ik geef algemene opdrachten. Bijv.: We gaan opruimen.
Bereik	<input type="text"/>		

Structureren en grenzen stellen

Verwoorden	Ik verwoord verwachtingen, opdrachten, regels, overgangen.	Ik ben niet consistent in het verwoorden van verwachtingen, opdrachten, regels, overgangen.	Ik verwoord verwachtingen, opdrachten, regels, overgangen niet of nauwelijks.
Bereik	<input type="text"/>		
Samenwerken	Ik overleg regelmatig met mijn collega's over wat we van de kinderen verwachten, zodat we op één lijn zitten.	Er wordt soms wel en soms niet overlegd, waardoor het niet altijd duidelijk is wat er van de kinderen wordt verwacht.	Er wordt niet overlegd. We hebben niet altijd dezelfde verwachtingen van de kinderen.
Bereik	<input type="text"/>		