

Ontwikkelingsstimulering

| Interactievaardigheid: Ontwikkelingsstimulering | Naam deelnemer: | | Datum: |
|--|---|--|--|
| | Hoog | Gemiddeld | Laag |
| Kennis van de ontwikkelingsfasen | Ik kijk waar kinderen mee bezig zijn en heb kennis van de ontwikkelingsfasen waardoor ik aan kan sluiten bij hun activiteit. | Ik probeer aan te sluiten bij de activiteit en ontwikkelingsfase van kinderen, maar sla de plank af en toe mis. | Ik spreek kinderen vaak boven of onder hun niveau aan. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |
| Interesses in beeld | Ik kijk waar de interesses van de kinderen liggen en sluit hierbij aan met het programma en omgang met de kinderen. | Op sommige momenten heb ik een duidelijk beeld van de interesses van de kinderen, op andere momenten is dit niet het geval. | Ik bepaal wat de kinderen gaan doen en sluit niet aan bij hun interesses. De aangeboden activiteit is niet gebaseerd op de interesses van de kinderen. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |
| Creëer rust | Ik creëer rust, zodat ik regelmatig aandacht kan geven aan ontwikkelingsstimulerende activiteiten met een klein groepje kinderen of met één kind. | Ik creëer onvoldoende rust, zodat ik te weinig aandacht kan geven aan ontwikkelingsstimulerende activiteiten met een klein groepje kinderen of met één kind. Ik geef aan sommige kinderen wel en aan andere geen individuele aandacht of aandacht aan een kleine groepje kinderen. | Ik creëer geen rust, waardoor ik geen aandacht kan geven aan ontwikkelingsstimulerende activiteiten met een klein groepje kinderen of met één kind. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |

Ontwikkelingsstimulering

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Nieuwe impuls | Ik observeer of er nieuw materiaal moet worden aangeboden, breid het spel uit door materialen bij te schuiven of door zelf mee te spelen. | Ik observeer of er nieuw materiaal moet worden aangeboden, breid het spel uit door materialen bij te schuiven of door zelf mee te spelen, maar ik ben hierbij soms té bepalend; of geef soms wel en soms geen nieuwe impuls. | Ik zorg niet voor nieuwe impulsen door aan het aanbieden van nieuw materiaal, speluitbreiding door materiaal bij te schuiven of spelverrijking door zelf mee te spelen. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |
| Stimuleren | Ik richt de aandacht van kinderen op (nieuwe) dingen die aanspreken. | Ik haal kinderen uit hun spel en 'haal er te veel bij' wanneer ik hen attent wil maken op (nieuwe) dingen. Of ik attendeer de kinderen soms wel en soms niet op nieuwe dingen. | Ik maak de kinderen niet attent op (nieuwe) dingen die aanspreken. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |
| Meehelpen | Ik help kinderen een beetje mee als ze het moeilijk vinden. Ik geef de kinderen de tijd en ruimte om zelf na te denken en oplossingen te vinden. | Sommige kinderen help ik, anderen laat ik aan hun lot over waardoor ik hun ontwikkeling onvoldoende stimuleer. | Ik help kinderen niet mee als ze het moeilijk vinden, waardoor kinderen gedemotiveerd raken. Of: Ik draag te snel oplossingen aan wanneer kinderen voor een 'probleem' staan. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |

Ontwikkelingsstimulering

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Afwisseling | Ik zorg voor afwisseling in het programma zoals bewegingsspelletjes, voorlezen, dingen maken, buiten spel, etc.. Er is voldoende afwisseling in het aanbod van materiaal, zowel wat interesses als ontwikkelingsgebieden betreft. | De afwisseling in het programma is niet in evenwicht. Rustige en drukke activiteiten volgen elkaar niet logisch op. Sommige ontwikkelingsgebieden blijven onderbelicht, ook in het aanbod van materiaal. | Er is weinig afwisseling in het programma en aangeboden materiaal, waardoor een beperkt aantal ontwikkelingsgebieden aanbod komt. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |
| Keuze | Ik geef voldoende keuzemogelijkheden aansluitend op de diverse ontwikkelingsniveaus en interesses van de kinderen. Ik vind het niet erg als een kind sneller stopt als het niet geboeid is. Ik ga uit van de kracht van intrinsieke motivatie bij het leren. | de diverse ontwikkelingsniveaus en interesses van de kinderen. Ik dwing soms de kinderen (met zachte hand) te doen wat ik wil zonder dat de kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn, waardoor ze minder opsteken van de activiteit. | Kinderen moeten mee doen met een groepsactiviteit of knutselwerkje. Ik dwing kinderen min of meer door te gaan met de activiteit, ook als ze er geen zin meer in hebben. Door het gedwongen meedoen, zijn de kinderen niet of nauwelijks betrokken en leren daardoor minder. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |

Ontwikkelingsstimulering

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| Kansen grijpen en creëren | Ik creëer en grijp kansen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, wanneer die zich voordoen. | Ik zie soms kansen om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling, over het hoofd. Ik creëer kansen, maar geef de kinderen te weinig tijd en ruimte om deze kansen te grijpen op hun eigen manier. | Ik laat kansen liggen en creëer ook geen kansen tot ontwikkelingsstimulering. |
| Bereik | <input type="text"/> | | |