

Begeleiden van interacties

<b>Interactievaardigheid: Begeleiden van interacties</b>	<b>Naam deelnemer:</b>		<b>Datum:</b>
	<b>Hoog</b>	<b>Gemiddeld</b>	<b>Laag</b>
Begeleiding van interacties	Ik reageer altijd op spontane positieve interacties tussen kinderen. Ik bevorder deze interacties actief, door situaties te creëren om dit gedrag uit te lokken en door kinderen aan te moedigen positieve interacties aan te gaan.	Ik besteed wel aandacht aan positieve interacties tussen kinderen, maar ik ben daarin niet consistent. Ik merk positieve interacties soms niet op of reageer er onvoldoende positief op. Kansen om positieve interacties te bevorderen laat ik vaker onbenut.	Ik besteed niet of nauwelijks aandacht aan positieve interacties tussen kinderen. Ik merk positieve interacties tussen kinderen vaak niet op of interpreteer ze verkeerd.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Elkaar helpen	Ik leer de kinderen om elkaar te helpen, ook al kost dit meer tijd dan wanneer ik het zelf doe. Ik geef de kinderen complimenten als ik zie dat ze elkaar helpen.	Ik ben niet consistent in dit gedrag. Soms ben ik gericht op het elkaar helpen, soms niet.	Ik merk niet op dat kinderen elkaar helpen en stimuleer dit gedrag ook niet.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Samenspel begeleiden	Ik begeleid samenspel en grijp niet te snel in als het even niet loopt. Ik blijf het wel volgen en spring in als het echt nodig is.	Ik begeleid samenspel, maar doe dit kort. Ik geef kinderen soms wel en soms geen ruimte om conflicten zelf op te lossen.	Ik begeleid samenspel niet. Ik grijp te snel in wanneer conflicten dreigen te ontstaan.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		

## Begeleiden van interacties

Samen taak uitvoeren	Ik laat kinderen vaak samen een taak uitvoeren.	Ik laat regelmatig kansen liggen waarin kinderen samen een taak zouden kunnen uitvoeren. Ik kan meer situaties creëren om kinderen samen een taak uit te laten voeren.	Ik laat kinderen niet samen een taak uitvoeren wanneer de mogelijkheid zich voordoet. Ik creëer geen situatie om kinderen samen een taak uit te laten voeren.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Complimenten	Ik geef de kinderen complimenten en leer de kinderen elkaar ook complimenten te geven.	Ik geef complimenten, maar betrek er geen andere kinderen bij. Of ik ben inconsistent in het geven en leren geven van complimenten.	Ik geef niet of nauwelijks complimenten en leer de kinderen niet elkaar complimenten te geven.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Bewonderen	Ik betrek kinderen bij het bewonderen van het werk van andere kinderen. 'Werkjes' worden samen opgehangen.	Ik ben niet consistent in het samen met de kinderen bewonderen van werkjes, bouwsels, motorische vaardigheden, taaluitingen, etc. van elkaar. Het komt voor dat sommige kinderen wel, en andere kinderen niet deze gezamenlijke bewondering ontvangen.	Ik betrek andere kinderen niet of nauwelijks bij werkjes, bouwsels, motorische vaardigheden, taaluitingen, etc. van andere kinderen. Werkjes worden niet samen tentoongesteld.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		

## Begeleiden van interacties

Delen	Ik leer kinderen iets aan elkaar te geven of iets met elkaar te delen. Ik ben gericht op positieve interacties tussen kinderen.	Ik ben niet consistent in mijn gedrag. Soms stimuleer ik de kinderen wel om te geven en te delen en soms niet.	Ik leer kinderen niet dat je kan delen en geven. Ik grijp zelf in en begeleid de kinderen niet hierin.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Bevorderen van het wij-gevoel	Ik bevorder het wij-gevoel door het uitvoeren van vertrouwde gewoontes en rituelen. Successen en overwinningen worden als groep gevierd.	Ik maak gebruik van vertrouwde gewoontes en rituelen, maar doet dit routinematig. Ik ben hierbij minder gericht op het wij-gevoel, de saamhorigheid.	Ik maak niet of nauwelijks gebruik van vertrouwde gewoontes en rituelen, waardoor de saamhorigheid weinig aandacht krijgt.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		
Verdeel de ruimte	Ik voorkom onnodige interacties tussen kinderen door de verschillende activiteiten verspreid in de ruimte te laten plaatsvinden.	Ik voorkom soms wel en soms niet onnodige interacties tussen kinderen door de verschillende activiteiten onvoldoende verspreid in de ruimte te laten plaatsvinden.	Er vinden veel onnodige interacties tussen kinderen plaats omdat de verschillende activiteiten niet verdeeld en beperkt zijn in de ruimte.
<b>Bereik</b>	<input type="text"/>		