

Handleiding Zelfreflectiedocumenten Interactievaardigheden

Onderscheid

Interactievaardigheden kunnen we onderscheiden in pedagogische en educatieve vaardigheden.

Pedagogische interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit
2. Respect voor autonomie
3. Structureren en grenzen stellen

Educatieve interactievaardigheden

4. Praten en uitleggen
5. Ontwikkelingsstimulering
6. Begeleiden van interacties

Deze nummering is terug te vinden in de documenten voor zelfreflectie.

Doel

Het doel van deze zelfreflectieformulieren is om stap voor stap je interactievaardigheden te professionaliseren.

Wij raden je aan om één of twee items per interactievaardigheid te kiezen en de vragen aan het einde van elk document te beantwoorden:

- Waar ik komende periode een stapje vooruit in wil zetten ...
- Wat ik ga doen om een stapje vooruit te zetten ...

Bovenaan het formulier kun je de datum invullen van je reflectie.

Door op elke interactievaardigheid regelmatig te reflecteren, kun je je eigen leerproces volgen. De zin 'na ... weken of/op ...[datum] vul ik het formulier nogmaals in om mijn gemaakte progressie te bekijken' aan het einde van ieder document refereert hier aan.

! NB

Interactievaardigheden zijn te onderscheiden, niet te scheiden. Dit betekent ook dat verschillende items bij verschillende interactievaardigheden op elkaar lijken en zelfs hetzelfde zijn. Wat belangrijk is om de overkoepelende interactievaardigheid in het oog te houden.

Bijv.: Het item *Luisteren* komt zowel bij *Sensitieve responsiviteit* als bij *Praten en uitleggen* ter sprake. Bij *Sensitieve responsiviteit* gaat het om gevoelig reageren op kinderen; m.a.w. na het luisteren, ook naar non-verbale signalen, gaat het om een warme, rustige benadering. Bij *Praten en uitleggen* gaat het erom dat je goed luistert naar wat kinderen van je vragen of opmerken (ook non-verbaal), zodat je adequaat kunt reageren; bijvoorbeeld door iets uit te leggen waarvan je, ten onrechte, dacht dat de kinderen het begrepen hadden.

Ten slotte

De documenten kunnen een goede start zijn van de coaching door (interne) pedagogische coaches. Doe er je voordeel mee!