

Evaluatieformulier thema

Wat is het doel?

De cyclus van het 'opbrengstgericht werken' die gehanteerd moet worden binnen de Voorschoolse Educatie(VE), bestaat uit vier onderdelen: gegevens verzamelen, doelen formuleren, aanbod bepalen, plan uitvoeren, evalueren en bijstellen. In dit formulier komt het laatste onderdeel, "evalueren en bijstellen", aan bod.

Het doel is inzicht krijgen in je eigen handelen. Deze kennis kun je vervolgens benutten om het thema bij te stellen en bij het plannen en uitvoeren van een nieuw thema.

Door dit bij elk thema te doen, neemt je zelf-reflecterend vermogen toe en versterk je het professioneel handelen van jezelf en van het team (wanneer je het gezamenlijk invult). Dit kan leiden tot de verdere ontwikkeling van een duidelijke visie vanuit jullie team op het werken met kinderen.

Het ingevulde formulier kun je bewaren voor het volgende jaar, als hetzelfde thema weer aan bod komt, waarbij de eventuele aanpassingen zorgen voor een steeds beter aanbod.

Wanneer gebruiken en hoe invullen?

Reflecteer op het eigen handelen kort na afloop van elk thema.

Vul de antwoorden op de vragen kort in op dit formulier.

Bewaar de ingevulde formulieren bij de themaplanningen (in map of computer).

Datum:

Thema:

- **Educatieve kwaliteit**

Betekenisvolle activiteiten met SLO doelen, waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod komen en wordt aangesloten op de belevingswereld, de interesse en het niveau van peuters

- Denk aan voldoende uitdaging in het spelaanbod. Waren er voldoende leer -en/ of ervaringskansen? Waren de eigen resultaatdoelen/verwachtingen duidelijk? Was het duidelijk voor de kinderen wat de bedoeling was? Waren de doelen gevarieerd? Was er voldoende aanbod voor bewegend leren?
- Welke doelen moeten worden herhaald in het volgende thema?

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?
Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit van sociaal- emotionele ontwikkeling**

Aandacht voor de autonomie, het ontwikkelen van competenties in verbondenheid met anderen

- Denk aan hoe jullie het helpen van elkaar, het herkennen en erkennen van emoties (door benoemen en het tonen van begrip), het bewonderen van elkaars werk, het samenspelen en de zelfredzaamheid van de kinderen hebben gestimuleerd.
- Was er voldoende ruimte voor de kinderen om eigen keuzes te maken en om activiteiten op hun eigen manier te doen? Zijn er complimenten gemaakt naar de kinderen gericht op het proces?

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?
Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit van planning en uitvoering**

- Denk aan de lengte van het thema (het aantal weken), de start, de opbouw van het thema per week, de afsluiting, het opnemen van de dagelijkse routines in het thema. Denk eventueel aan een uitstapje naar de echte werkelijkheid aan het begin van een thema.
- Was er ruimte voor voorbeeld-spel of rollenspel?
Was er ruimte om vooruit- en terug te kijken met de kinderen?

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?
Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit van speel-leeromgeving**

- Denk aan inrichting van de hoeken, thematafel, vaste themahoek, buitenruimte, woordmuur met foto's, themakoffer
- Denk aan nieuwe, prikkelende en herkenbare levensechte materialen die een beroep doen op alle ontwikkelingsdomeinen en zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen stimuleren om de (thema) woorden te gebruiken.

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?
Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit van Betrokkenheid**

- Denk aan interacties tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen en tussen de kinderen onderling bij het voorlezen (themaboek/vertelplaten), bewegen, zingen (themaliedjes/versje), knutselen/experimenteren, binnen en buiten(thema)spel.
- Denk aan bewuste interventies door de pedagogisch medewerker op het juiste moment bij spel, het stellen van "doordenk" vragen, het geven van hints, het inzetten van (taal)ondersteunende middelen, het stellen van open of juist gesloten vragen en

het wel of niet benadrukken van de kernwoorden uit een zin, afhankelijk van het taalniveau van de groep/het kind.

- Werd er voldoende aangesloten op de behoefte, interesse en het niveau van de groep/het kind?

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?

Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit taakverdeling en organisatie**

- Denk aan afspraken over de taakverdeling, wie houdt de regie en wie begeleidt en/of observeert. Hoe werden de kinderen betrokken bij de organisatie? Was er een goede balans tussen het vrije spel en de gestructureerde activiteiten? Was er voldoende gelegenheid om in groepjes te spelen (met een juiste balans in leeftijd of niveau)? Was er voldoende afwisseling in rustige en drukke activiteiten? Hadden de kinderen voldoende mogelijkheid om zelf te kiezen uit een rustige of drukke activiteit?
- Denk aan observeren en registratie: was hierin een duidelijke taakverdeling en is ieder kind aan bod gekomen?

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?

Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit Ouderbetrokkenheid**

- Denk aan het lenen van (culturele) materialen van ouders, kind/ouder activiteiten, (thema)activiteiten meegeven om thuis te doen, een activiteit laten begeleiden door een ouder in de moedertaal (zoals voorlezen). Uitstapjes aan het begin van het thema naar de echte werkelijkheid, ouders met een relevant beroep/hobby voor het thema inzetten, foto's van thematafel/hoek/woordmuur en activiteiten delen met ouders, de ouderraad betrekken bij het thema, samenwerken met medewerker Opstapje en VVE-thuis.

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?

Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Kwaliteit Doorgaande lijn, samenwerking met de basisschool**
 - Denk aan een gezamenlijk thema, het lenen van materialen, overleg met de onderbouw, uitwisseling van kinderen, op bezoek gaan bij elkaar, stukje in nieuwsbrief

Wat werkte goed en nemen we mee naar het nieuwe thema?

Wat gaan we anders aanpakken en op welke manier?

- **Ruimte voor overige opmerkingen**